Утвержден Советом образовательного  
 учреждения   30.08.2014г                                                      УТВЕРЖДАЮ  
 протокол   № 1                                                             Директор МБОУ ООШ№ 96  
                                                                                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_   Подвигина З.Ф.  
                                                                                          «01» сентября 2014 год Приказ №42/7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №96 ШКОЛЫ  
НА 2014—2019 год

г.Воронеж

Содержание

Введение  
Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел II. Информационная справка о школе  
2.1. Уникальность  
2.2. Характеристика УВП  
2.3. Сведения об учащихся  
2.4. Характеристика педагогических кадров  
2.5. Характеристика семей  
2.6. Сведения о материально-технической базе  
Раздел III. Аналитический модуль: Анализ ситуации. Ключевые проблемы,   требующие решения и их причины  
3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы  
3.2. Ключевые проблемы школы  
3.3. Причины проблем  
3.4. Аналитические выводы

Раздел IV.  Концептуально-прогностический модуль:   
4.1. Концепция новой школы

Раздел V. Процессуально-технологический модуль   
5.1.Цели и задачи образовательной деятельности школы  
5.2. Модель выпускника начальной школы  
5.3. Модель выпускника основной школы  
5.4. Этапы перехода от прежнего состояния к новому. Сроки реализации этапов.  
Раздел VI.  Контрольно-экспертный модуль: План деятельности по реализации программы развития  
6.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса  
6.2. Работа с кадрами  
6.3. Инновационная деятельность   
6.4. Работа с одаренными детьми  
6.5. Формирование физически здоровой личности  
6.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние  
6.7. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в новое состояние  
6.8. Финансовый план

Введение.

         Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

* введение новых дисциплин в начальной школе;
* относительная завершенность общего образования в основной школе;
* возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы.

Программа развития школы на 2014 - 2019 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.  
В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.  
Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. А также создание социокультурного центра. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

* из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
* вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
* удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна  быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
* решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД предоставляя широкие возможности для развития школьников;
* Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

         Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета.

**Раздел I. Паспорт программы развития школы.**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.  
Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Концепция воспитательной деятельности Воронежской области;
* Национальная образовательная инициатива «НАША   НОВАЯ   ШКОЛА»;
* Устав и локальные акты муниципального образовательного учреждения.

Сроки реализации: с сентября 2014 года по сентябрь 2019 года.  
Управление программой:  
Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

**Раздел II. Информационная справка о школе.**

История школы в селе Семилукские Выселки ведёт свой отсчёт времени с 1904 года. В списке земских начальных училищ за 1904/1905 учебный год указано Семилукско -  Высельское училище. На 1 января 1905 года в селе насчитывалось 103 двора с количеством населения: 258 мужского пола и 281 женского пола. На это количество жителей значилась 1 земская школа, где обучалось 35 мальчиков и 10 девочек. На 1 января 1915 года в списке земских школ Воронежского уезда значится Семилукско – Высельская двухкомплектная земская школа.   
Довоенный период сначала действовала начальная школа, а 1938 году была построена новая двухэтажная семилетняя школа.   
В годы Великой Отечественной войны жители села были эвакуированы в Красный Лиман. Вернувшись весной 1943 года, по инициативе Гущиной Анны Ивановны начались занятия с детьми в отдельных помещениях, которые сохранились после бомбежек. Позднее под школу приспособили наиболее сохранившиеся здания – постройки 1856 года. У нас в школе хранится классный журнал 1943 – 1945 года. Наполняемость класса 40 человек.   
Это здание прослужило до 1989 года, когда было построено новая школа.  
Новое здание школы введено в эксплуатацию в  1989 году. Проектная наполняемость 192 человека.  
В 2010 году школа отметила своё 105-летие.

**2.1.  Уникальность и отличие основной школы № 96**.

Уникальность школы заключается в том, что она расположена в селе – селе Семилукские  Выселки. Является сельской малочисленной школой. Настоящее сельской школы органически связано с историей и перспективами развития деревни, с ростом ее культуры и социальным развитием. В целом в сельском социуме школа играет более значительную роль в жизни индивидуума, его семьи, сельского сообщества, чем школа в крупном городе. Ее высокий социальный статус предопределяется многими факторами:   
- экономическими (сельская школа – кузница кадров для сельскохозяйственного производства);  
- социальными (сельская школа – сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов);  
- образовательными (сельская школа –  единственное образовательное учреждение на селе);  
- культурными (сельская школа – сосредоточие сельской интеллигенции, культурной силы деревни);  
- нравственными (сельская школа – духовный очаг жизни села).  
Большинство семей проживает в частном секторе.   Родители ориентируют своих детей на получение полноценного основного образования. Так как в  селе нет развитой инфраструктуры: отсутствует центральное водоснабжение, централизованная система отопления, телефонная линия, нет регулярного транспортного сообщения, жители вынуждены заниматься подсобным хозяйством. Подсобное хозяйство для некоторых семей является основным заработком  большинства родителей учащихся школы. Тяжелое материальное положение большинства семей ведет к снижению воспитательного потенциала и социальной стабильности семьи, росту числа социально неблагополучных семей. Дети из таких семей учатся слабо, но и они стремятся получить  образование в стенах школы. Социальная картина отчетливо видна в социальном паспорте школы.

**2.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса:**

* Содержание образования (основное и дополнительное).

Организация образовательного процесса в основной общеобразовательной школе имеет следующие особенности:

* Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
* В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: информационно-профориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы, проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору;
* Предполагается деление 5 – 8 классов на группы на занятия по технологии. Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.;
* Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;

В школе применяются следующие образовательные технологии:

* Традиционные;
* Индивидуальное обучение;
* Проблемное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Модульное обучение.

Информационные и коммуникативные технологии;

* Проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального и среднего звена.

* Режим работы образовательного учреждения (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, секций, клубов, курсов по выбору, элективных курсов, групп продлённого дня)

Начало уроков в 8 часов 15 минут.  
Школа работает в одну смену. По шестидневной учебной неделе в 5 – 9 классах, и пятидневной учебной неделе – в 1 – 4 классах. Воскресенье – выходной день.  
Продолжительность уроков – 45 минут, в субботу – 40 минут. Перемены от 10 до 20 минут.  
В первом классе согласно нормам СанПин занятия проводятся по 35 минут: в 1 четверти 3 урока, 2 четверть – 4 урока по 35 минут ,3 – 4 четверти 4 урока по 45 минут, предусмотрена динамическая пауза.  
Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.  
Организована работа группы продлённого дня в начальном звене. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

**2.3. Сведения об учащихся:**

В основной общеобразовательной школе № 96 на сегодняшний день 9 классов-комплектов, в которых обучается 105 учащихся, из них: в начальной школе – 65 учащихся, в средней – 40 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| 1-4 классы | 29 | 41 | 45 | 48 | 55 |
| 5-9 классы | 47 | 52 | 49 | 49 | 46 |
| Итого | 80 | 92 | 94 | 97 | 101 |

            За последние годы наблюдается увеличение численности учащихся, что связано с общей демографической ситуацией.

Потенциальный контингент учащихся МБОУ ООШ № 96 на ближайшие годы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год |
| 9 | 12 | 10 | 9 | 11 |

     В соответствии с пунктом 3 статьи 5 закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. В школе реализуются базовые образовательные программы. Прием, перевод и отчисление учащихся  школы осуществляется на основании Устава и локальных актов. С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне, выявление детей в возрасте  0 – 15 лет, не обучающихся в образовательном учреждении, детей, пропускающих занятия без уважительной причины, в школе осуществляется педагогический мониторинг.   
В целях расширения связей с внешней средой, включения населения в решение школьных проблем, МБОУ ООШ№96 организовывает деятельность как открытого социального института, что включает партнерские отношения с семьями учеников, многопрофильную работу школы как центра досуга молодежи, организатора детского молодежного объединения, службы педагогической помощи нуждающимся.

**2.4. Характеристика педагогических кадров**  
В школе работают 10 педагогов (10 -женщины). Из них 9 человек (90%) имеют высшее образование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2011/2012 уч.г. | | 2012/2013 уч.г. | | 2003/2014 уч.г. | |
| Кол-во учителей | % от общего кол-ва | Кол-во учителей | % от общего кол-ва | Кол-во учителей | % от общего кол-ва |
| Высшая квалификационная категория | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Первая квалификационная категория | 7 | 70% | 7 | 70% | 10 | 100% |
| Вторая квалификационная категория | 2 | 20% | 2 | 20% | 0 | 0% |
| ПСЗД | 1 | 10% | 1 | 10% | 0 | 0% |

По стажу работы

* 5 – 10 лет – 2 человека;
* 10 – 20 лет – 5 человек;
* свыше 20 лет – 3 человека.

По возрасту:

* до 25 лет – 0 человек;
* 25 – 35 лет – 3 человека;
* 35 – 55 лет –7 человек;
* более 55 лет – 0 человек.

Средний возраст педагогов – 44 года.  
Средняя нагрузка на педагога – 18 – 22 часа.  
Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно.

**2.5. Характеристика семей**

По результатам 2011-2012 учебного года в школе обучается 68%  детей из полных семей, 19%  детей из неполных семей, 7 % - детей вдов/вдовцов, 6% - детей матерей-одиночек.  
В 2012-2013 учебном году детей из полных семей – 69% , из неполных – 18%, вдовы – 7%;   0% - опекаемых детей, матери-одиночки – 6%

По данным 2013-2014 учебного года социальное положение родителей таково: 61 % - рабочие, 26% - служащие, 10% - безработные, 3% - бизнесмены

**2.6. Сведения о материально-технической базе:**

На сегодняшний день школа располагается в 2-х зданиях, находящихся в 10-20 метрах друг от друга. Одно здание полностью оборудовано для обучения, воспитания и развития учащихся 1-9 классов. Второе здание предназначено для актового зала, почтового отделения. Основное здание представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации стандартов образования, углубленного изучения различных предметных областей.   
Школа имеет свою котельную, построена новая модульная газовая котельная, холодное и горячее водоснабжение, местную канализацию, люминесцентное освещение, столовую на 50 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку, оснащенную бумажными и электронными носителями информации, спортивный зал, комбинированную спортивную площадку, пришкольный участок площадью 1 га для выращивания овощей, зону для реализации различных творческих проектов учащихся, связанных с цветоводством.

Техническое оснащение

* Компьютерный класс – 10 компьютеров, принтеры, сканер,  мультимедийные проекторы – 10 шт., интерактивные доски – 2 шт.,  ресурсы Интернет.
* В школе современно оборудованы кабинеты географии, химии, математики, истории, информатики, технологии, спортивный зал.
* Во всех кабинетах заменена ученическая мебель.

**Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.**

**3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы**

I. По организации учебно-воспитательного процесса  
1. Практически все учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. За последние три года не было учащихся, которые выбыли из школы без уважительной причины. Все учащиеся, пришедшие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших из школы по уважительной причине, получают аттестат об основном общем образовании. Школа стабильно организует: медицинское обслуживание, горячее питание, охват которого составляет 74% от общего числа учащихся.  
2. В школе, согласно нормативно-правовой базы, организовано педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.  
3. Школа успешно  прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения временных государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, состоящий из 2-х компонентов учебного и внеклассного, предметные образовательные программы, программы для проведения элективных курсов.  
Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.  
4. В школе работают кружки, секция, объединения  по интересам, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива, педагогического состава. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков.

II. По организации и результативности инновационной деятельности.  
По сравнению с предыдущими учебными годами школа постоянно растет и развивается. Педагоги школы совместно с учащимися стали больше принимать участие в конкурсах различных уровней. Учащаяся 9 класса заняла третье место в районном туре Всероссийской олимпиады по немецкому языку. В школе разработаны и реализуются программы: «Моя семья. Мой дом моя Родина», программа патриотического воспитания  «Я – патриот!».

III. По уровню ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение.

        Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

1. Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

За период 2009-2014 года в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:   
- имеется компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной, медиатехникой;  
- создана внутренняя локальная сеть, соединяющая компьютеры класса и учительской, и позволяющие иметь оперативную информацию;  
Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием своих знаний, некоторые прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе.  
Учащиеся школы, начиная со второго класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы  
Все учащиеся школы  обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература. Также имеются электронные носители: программы по предметам – математика, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, информатика, музыка, искусство; энциклопедия Кирилла и Мефодия, географическая энциклопедия, энциклопедия путешественника

1. Материально-техническое обеспечение.

За последние  года администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 70% обновить существующую материально-техническую базу:  
- проведены капитальные и текущие ремонты существующих зданий;  
- создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;  
- установлены камеры видеонаблюдения, автоматическая система пожаротушения;  
- разработаны паспорт массового пребывания людей, паспорт пожарной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности;  
- полностью преобразованы учебные кабинеты, мастерские.   
4. Перечень оборудования.  
- учебно-методический комплекс;  
- дидактический раздаточный материал;  
- техническое оснащение;  
- школьная мебель;  
- освещение;  
- температурный и воздушный режим;  
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, обеспечивают качественное выполнение временных стандартов образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

IV. По качеству образовательной деятельности школы.

1. Уровень успеваемости школьников.

Наблюдается позитивная динамика успеваемости, обученности школьников за последние три года. Это видно из таблицы и графика успеваемости учащихся начального, среднего звена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| 1-4 класс | 19 | 19 | 20 |
| 5-9 класс | 19 | 19 | 20 |
| Школа | 40 | 40 | 42 |

Выводы: Обязательные результаты по предметам за два последних года в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В следующем году нужно обратить внимание на работу со способными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность через предпрофильную подготовку. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

3.Уровень развития и воспитанности.  
Он включает в себя интегральные показатели физического  развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.  
С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать  навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают объединения «Реальной школы». Обучающиеся имеют возможность посещать школьные кружки и секции.  
Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей школьников.   
Дополнительное образование строится на деятельностной основе. Реализация деятельностной основы это - в первую очередь - педагогические технологии, которые применяют руководители групп. Эти технологии требуют от школьников не репродуктивного усвоения тех или иных знаний, умений, навыков, а творческого исследовательского подхода к деятельности.  
Целенаправленная  работа педагогов способствует  стабильному  развитию  школы.  
Внеклассная воспитательная работа – это система студий, кружков, клубов и мероприятий, в которых осуществляется обучение и воспитание учащихся в соответствии с их интересами и требованиями общества.  
В нашей  школе внеклассная воспитательная работа подчинена основным направлениям: нравственность и культура поведения; здоровый образ жизни; изобразительное искусство, техническое творчество; патриотическое воспитание и краеведение. Для этого создаются кружки и спортивная секция.  Работа этих организаций осуществляется по единому плану и охватывает все классы. Каждый кружок в конце учебного года проводят открытые общешкольные мероприятия для учащихся. Это повышает эффективность воспитательной работы в школе.  
Учебно-воспитательный процесс формирует не только  научные представления у учащихся, но и воспитывает у них нравственные качества и культуру поведения. Основное время в школе уделяется усвоению наук и  отводится на воспитание.  Классные руководители систематически изучают индивидуальные качества каждого ученика, оценивает уровень культуры поведения, создают среду воспитания в классе и проводит необходимые воспитательные мероприятия, согласовывая свою работу с родителями. Для изучения и оценки уровня воспитанности личности ученика используется педагогическая карта ученика.

Занятость обучающихся школы.  
В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, шоу, в которых принимают участие все школьники. Традиционными стали такие мероприятия, как:  
«День Знаний», «Осенний бал», «Трудовой десант», предметные недели, экологический месячник военно-спортивной работы, «Последний звонок» и другие.   
Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся.  
Активно и в системе ведется работа с родителями: составлен социально-педагогический паспорт школы и классов; проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и  администрации школы с родителями,  которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.  
В целом  воспитательная система ОУ  побуждает ребенка к творчеству, создает условия  ситуации успеха, личной значимости  и  основывается на  высоких  устойчивых достижениях обучающихся.  
Активизировалась  работа  Совета старшеклассников.  Лидеры детской  организации «Планета Детства» - инициаторы интересных  коллективных творческих дел,  акций «Нет наркотикам»,  «Алкоголю курению нет»,  «Мы за здоровый образ жизни».

Прогнозируемые результаты следующие:  
Развитие воспитательной системы школы в процессе совместной деятельности учащихся – учителей – родителей.  
Развитие ученического самоуправления.   
Усиление воспитательного потенциала уроков.  
Развитие системы музейно-экскурсионной работы.  
Расширение блока дополнительного образования.  
Использование деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы.  
Раскрытие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность.  
Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.  
Создание атмосферы сотрудничества Ученик-Учитель-Родитель.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Изучение семьи | 1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: -социальном составе семьи, -уровне образования родителей, -социальном и экономическом статусе семьи. | 2014-2015    . | Зам. директора по воспитательной работе |
| Информирование родителей | 1.Совершенствовать информационное поле школы ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: -сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; -выпуск тематических родительских бюллетеней;  -публичный отчет о расходовании финансовых средств; - информацию о текущих достижениях школы | Весь период | Управляющий совет,  администрация школы |
| Просвещение родителей | Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей с целью дальнейшей организации и просветительской деятельности | 2014-2015 | Руководитель МО начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе |
| Обучение родителей | Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности учащихся, подготовки к итоговой аттестации. | 2014-2015 | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководители предметных МО |
| Консультирование родителей | Создать консультативный центр для родителей. | 2015 | Педагогический коллектив |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | 1.Регулярно проводить родительские собрания. 2. Проводить рейды «Подросток» 3. Участие в подготовке школы к новому учебному году. 4. Организация туристской деятельности. 5. Организация кружков. | Весь период | Управляющий совет, администрация школы, родительский комитет, классные руководители. |

  В МБОУ ООШ № 96 постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят диспансеризацию обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний. В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип заболеваний | Кол-во заболеваний | | |
| 2011-2012 г. | 2012-2013 г. | 2013-202014 г. |
| Острые   заболевания |  |  |  |
| Простудные | 6 | 5 | 4 |
| Инфекционные | 15 | 15 | 17 |
| Хирургические | 0 | 0 | 1 |
| Кожные | 0 | 0 | 0 |
| Хронические  заболевания | 2 | 3 | 3 |
| Органы пищеварения | 5 | 6 | 6 |
| Органы дыхания | 0 | 0 | 0 |
| Сердечно-сосудистая  система | 2 | 2 | 2 |
| Нервная система | 0 | 0 | 0 |
| Органы зрения | 6 | 8 | 8 |
| ВСЕГО | 38 | 39 | 40 |
| Число инвалидов | 0 | 0 | 0 |

Распределение учащихся по группам здоровья за последние три года.

По психическому развитию  
 включающего в себя: уровень развития когнитивных процессов общеучебных умений и навыков, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы, следует отметить, что педагогический коллектив школы создал целостную систему формирования общеучебных умений и навыков с 1-го по 9-й классы, которая успешно работает в школе. Над остальными компонентами планируется целенаправленно работать в будущем.

По социально-личностному развитию и воспитанию   
есть положительная динамика по формированию социальных жизненных навыков. Как положительный результат: в школе никто из учащихся не стоит на наркологическом учете по приему психоактивных веществ (алкоголя, токсичных наркологических веществ)

По духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся  
включающее в себя несколько наиболее значимых компонентов, школа удовлетворена результатами работы по формированию вечных духовных ценностей, глубинных нравственных качеств, гражданственности школьников.  
В будущем предстоит системная работа по формированию духовно-нравственной культуры сельских школьников (культуры поведения, межличностного общения, здоровья, экологической, планетарной культуры)

По трудовому воспитанию и развитию, профессиональному самоопределения.  
Школа может гордиться уровнем сформированности действенно-практических умений и навыков учащихся по работе с деревом, тканью, приготовлением пищи, работы с Землей, уходе за домашними животными, штукатурно-малярными работами. Система работы школы по этому направлению деятельности позволяет прагматично готовить детей к взрослой жизни в условиях села.

1. Трудоустройство учащихся 9-х классов.

Работа педагогического коллектива по организации предпрофильного обучения в условиях сельской школы дала устойчивые положительные результаты по профессиональному самоопределению воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество | 10 класс | | Начальное профессиональное образование | | Средне-специальное | | Работают | | Не работают и не учатся | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2012 | 5 | 2 | 25 | - | - | 3 | 75 | - | - | - | - |
| 2013 | 8 | - | - | - | - | 8 | 100 | - | - | - | - |
| 2014 | 10 | 2 | 20 | 0 | 0 | 8 | 80 | - | - | - | - |

1. Результаты участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.

Начиная с 2004 года школа  успешно участвует в различных  конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование | Уровень | Результативность |
| 2011-2012 | ХII городская научно-практическая конференция, посвященная Всемирному Дню Земли | Областной | Участие |
| Игра «Что?  Где? Когда?». | Районный | Участие |
| Конкурс авторских стихотворений о маме | Районный | Участие |
| Конкурс рисунков «Моя мама» | Районный | Участие |
| Научно-практическая конференция по истории | Районный | 2 место |
| «Возьмём здоровье в XXI век» агитбригада | Районный | Участие |
| Конкурс сочинений | Районный | Участие |
| 2012-2013 | «Человек в истории. Россия – ХХ век» | Всероссийский | Участие |
| «Дети рисуют Победу» | Всероссийский | Участие |
| ХIII городская научно-практическая конференция, посвященная Всемирному Дню Земли | Областной | 2 место |
| Областная олимпиада по обществознанию | Областной | Участие |
| Конкурс «Вместе с книгой мы растём» | Городской | Участие |
| конкурс «За Русь святую» | Городской | Участие |
| Фотоконкурс «Окно в природу» | Городской | Участие |
| Акция «Живые голоса истории» | Городской | Участие |
| Игра «Что?  Где? Когда?». | Районный | Участие |
| «Возьмём здоровье в XXI век» агитбригада | Районный | Участие |
| «Олимпиада по избирательному праву» | Районный | Участие (специальная премия) |
| Конкурс творческих работа «От языка вражды к языку мира» | Районный | Участие |
| Конкурс рисунков «Мы рисуем природу» | Районный | I место |
| Конкурс авторских стихотворений о маме, конкурс рисунков | Районный | Участие |
| Конкурс лидерского мастерства «Лидер 2008» | Районный | Участие |
| Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | Районный | Участие |
| Научно-практическая конференция «Мы славим твой подвиг, Воронеж!» | Районный | Участие |
| 2013-2014 | «Математика и проектирование» | Международный | Участие |
|  | «Олимпиада по немецкому языку» | Всероссийская олимпиада районный этап | 3 место |
| «Человек в истории. Россия – ХХ век» | Всероссийский | Участие |
| конкурс сочинений «Молодежь и выборы» | Областной | Участие |
| «Пчелиные истории» | Областной | Участие |
| .«Подрост» | Областной | Участие |
| «Областная конференция по математике» | Областной | Выступление |
| «Улицы рассказывают о подвиге» | Городской Районный этап | 3 место |
| ХIV городская научно-практическая конференция, посвященная Всемирному Дню Земли | Городской | 2 место |
| Игра «Что? Где? Когда?» | Городской | Участие |
| Деловая игра «Выборы в городскую Думу 2009» | Городской | Участие |
| акция «Живые голоса истории» | Городской | 3 место |
| «Праздник Рождества в разных странах глазами школьников» | Городской | Участие |
| 1. «Олимпиада по избирательному праву»  2. «Конкурс сочинений по избирательному праву»  3. «Конкурс рисунков по избирательному праву» 4. «Фотоконкурс Мое родное Левобережье»    5. «Конкурс авторских стихотворений Мой Левобережный район» 6. «Конкурс авторских стихотворений, посвященных Дню матери»  7. «Возьмём здоровье в XXI век» агитбригада  8. «Слово предоставляется ребёнку»  9. «Моя семья в военной истории края»  10.Конкурс чтецов ко Дню освобождения Воронежа в МУК ЦВПВ «Музей-диорама» | Районный | 2 победителя (1 место)        2 место |

**3.2. Ключевые проблемы школы.**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами в конце 2019 года.  
Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Разрыв

Разрыв между желаемыми критериями и показателями по отдельным компонентам     комплексного развития и воспитания и реальными по школе составляет от 20%  до    30%. По рангу она является второй.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:  
- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;  
- между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда. Уровень разрыва в среднем составляет 25% - 30%, хотя в отдельных аспектах разрыв составляет 5-10%.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

* Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;  
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;  
- между требованиями государственно – общественного управления  по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;  
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;  
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.  
2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:  
- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 50-55%. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;  
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.  
Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

**3.3. Причины проблем.**

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации. Политики государства по приоритетам образования.  
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.  
3. Работа администрации школы, педагогического коллектива в режиме функционирования.   
4. Отсутствие программы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в процессе предпрофильного обучения; системы воспитательно-развивающей деятельности школы в новых социально-экономических условиях.

**3.4. Краткие аналитические выводы:**

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:  
1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся всех звеньев школы.  
2. Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.  
3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.  
4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 3-х вышеизложенных проблем.  
Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

**Раздел IV. Концептуально-прогностический модуль**

**4.1. Концепция школы**

Характеристика нового управляемого объекта  
Новый объект – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ООШ № 96 в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Концепцией модернизации российского образования , Концепцией воспитательной деятельности Воронежской области, Типовым положением об общеобразовательном учреждении,  Уставом школы и локальными актами.

Миссия школы  
МБОУ ООШ № 96 предназначена для разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Главная системообразующая идея:  
Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной).  
Рассматривать реализацию личностно-ориентированного образования с нескольких позиций:

* с позиций учащихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
* с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех ступенях школы;
* с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
* с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

ПРИНЦИП  ГУМАНИЗАЦИИ  
Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.  
Условия реализации данного принципа:  
- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;  
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;  
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;  
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;  
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся, их побуждение к развитию;  
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.  
В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:  
- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;  
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;  
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;  
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;  
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности:

-в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.  
Условия реализации принципа индивидуальности:  
- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;  
- постоянный мониторинг изменений параметров физического, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;  
- учет индивидуальных качеств, особенностей ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;  
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.   
В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:  
- работа, производимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них;  
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;  
- осуществляя выбор воспитательного средства педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;  
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;  
- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ  
Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.   
Условия реализации этого принципа:

1. Знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка на каждом сензитивном периоде.

Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения,

1. воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

Правила реализации этого принципа:

1. Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.
2. Педагоги должны ставить перед учащимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ  
Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.  
Условия реализации этого принципа:  
- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя, все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;  
- введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;  
- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;  
- формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;  
- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.  
Личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:  
- отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;  
- педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;  
- школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ  
Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.  
Условия реализации этого принципа:  
- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;  
- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;  
- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;  
- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводится согласованно со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями);  
- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей,.

Правила реализации данного принципа:  
- при планировании работы школы, учителей предметников, классных руководителей, других узких специалистов должен учитываться уровень 5 основных компонентов актуального развития классов, учащихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника;  
- идея личностного развития ребенка должна быть пронизана во всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

**Раздел V. Процессуально-технологический модуль.**

**5.1. Цели и задачи образовательной деятельности школы**.

Стратегическая цель. Развитие общеобразовательной малокомплектной школы, оптимизированной с учетом демографических тенденций, направлений развития рынков труда, спроса со стороны различных социальных, профессиональных групп населения.   
Создание необходимых и достаточных условий для реализации личностно-ориентированного образования сельских школьников на всех ступенях школы. Создание социокультурного центра села.   
Личностно-ориентированное образование предполагает создание условий для развития самостоятельных качеств каждого ребенка, обеспечивающее проявление его активности, самостоятельности, инициативности на основе подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям стремлением к творчеству и успеху в современном быстро меняющемся мире.

Задачи как этапы реализации поставленной цели.

1. Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов работающих со школьником.  Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.  
2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранение и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.  
3. Разработка и апробация системы объективной оценки учебных достижений учащихся  
4. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.  
5. Определить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного образования.  
6. Выявить уровень подготовки родителей школы их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.  
7. Разработать и реализовать образовательную программу школы, концептуальные основы которой соответствуют основным идеям, принципам, функциям личностно-ориентированного образования.  
8. Создание воспитательной среды, направленной на становление и формирование личности учащихся, развитие их познавательных потребностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.  
9. Создание в школе условий для освоения учащимися образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта; предоставление учащимся возможностей выбора образовательных программ и уровня их освоения.  
10. Разработка и реализация эффективной образовательной политики школы как части социальной политике города  
11. Разработать модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы: компетентности, связанные с обученностью ученика, компетентности формирования основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития ученика.  
12. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся, учитывающие возможности школьников ограниченные рамками сензитивного периода; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.  
13. Продолжить работу по формированию у учащихся метазнаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.  
14. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Задачи, направленные на подготовку учащихся, учителей-предметников к проведению единых государственных экзаменов и государственной итоговой аттестации по предметным областям, определенных Федеральными и Региональными органами власти.

1. Ознакомление учителей, учащихся, родителей с нормативно-правовой базой подготовки и проведению ГИА.
2. Работа над организационной технологией проведения ГИА.
3. Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и углубленного уровня у учащихся для успешной сдачи ГИА.
4. Формирование устойчивой внутренней мотивации, эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ГИА.

III. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.

1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного образования в школе.
2. Привести в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности, нормативно-правовую базу школы.
3. Добиться эффективного использования информационной базы школ в учебно-воспитательном процессе, управление школой.
4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования.
5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы бюджетные средства и внебюджетные источники финансирования.
6. Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.
2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.
3. Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управление школой.
4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.
5. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.
6. Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

**5.2 Модель выпускника начального общего образования.**

1. Уровень обученности:
2. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)
4. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

      - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:  
а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;  
б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;  
в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);  
г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);  
д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):  
- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)  
- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).   
Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.   
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).  
- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

     - учебно-информационными умениями:  
а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;  
б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;  
в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;  
г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

    - учебно-организационными умениями:  
а) владеть гигиеной учебного труда;  
б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;  
в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;  
г) рационально осуществлять домашнюю работу;  
д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:  
- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);  
- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:  
а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;  
б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;  
в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.  
- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

1. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:  
а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);  
б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;  
в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;  
г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;  
д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;  
е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;  
ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;  
з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения.

1. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:
2. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
3. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
4. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.
5. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение.
6. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

1. Уровень сформированности культуры личности:

 - культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;  
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);  
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;  
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

**5.3.  Модель выпускника основной общеобразовательной школы.**

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

* Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам;
* Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
* Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
* Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

      а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).  
б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.  
в) Трудовыми умениями и навыками по работе с деревом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.  
г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).  
д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.  
е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.  
ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

* Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:   
а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;  
б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;  
в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;  
г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;  
д) знание и владение основами физической культуры человека.

* Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

 - уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;  
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;  
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;  
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

* Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);  
- норм и правил поведения в социуме;  
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);  
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

* Уровень сформированности культуры личности:

 - культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;  
- экологической культуры;  
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;  
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**5.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.   
Сроки реализации этапов.**

           Связи с тем, что системообразующей идеей программы развития школы является реализация личностно-ориентированного образования предполагающего переход от знаниевой парадигмы к развивающей задаче и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.

* Первый этап.

Информационно-концептуальный.

Сроки реализации 2014-2015 год.

* Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

 - учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);  
- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);  
- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).  
2. В целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе разработать модель выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода.  
3. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.  
4. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.  
5. Создание службы психолого-педагогического сопровождения в школе;  
6. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров направленной на реализацию концептуальных идей личностно-ориентированного образования, созданию целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.  
7. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).  
8. Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.  
9. Разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

* Второй этап.

Организационно - деятельностный.

Сроки реализации 2015-2017 год.

* Определение структуры нового образовательного учреждения.
* Составление и запуск нового учебного плана школы, индивидуальных учебных планов школьников.
* Подбор, составление, рецензирование учебных программ.
* Составление программ формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, реализации модели выпускника школы.
* Запуск и апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
* Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы.
* Определение форм организации образовательного процесса.
* Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации  учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
* Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
* Разработка маршрутных книжек учащихся, где будет отражено: индивидуальный учебный план ученика, его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня,  степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном коррекционно-развивающем уровне. Уровень сформированности метазнаний, общеучебных умений и навыков. Уровень приближенности реализации модели выпускника школы.
* Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
* Определение стоимости второго этапа реализации программы.

* Третий этап.

Контрольно – диагностический.

Сроки реализации 2018/2019 год.

* Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.  
- качественная опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения моделей выпускников начальной, основной, средней школы;  
- уровень качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;  
- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных программ;  
- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;  
- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.  
б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:  
- процент учащихся, закончивших основную школу;  
- средний балл учащихся по ГИА;  
- процент учащихся сдавших ГТА положительно;  
- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;  
- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками за период;  
- процент учащихся, стоящих на учете, в областных диспансерных заведениях по употреблению психотропных веществ;  
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.  
- степень охвата учащихся дополнительным образованием;  
- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.  
в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.  
- уровень программно - методического обеспечения;  
- уровень нормативно-правового обеспечения;  
- уровень кадрового обеспечения;  
- уровень материально-технического обеспечения;  
-уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.  
г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.  
- эффективность государственно-общественного управления школой;  
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;  
- процент родителей, принимающих активное участие  в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;  
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;  
- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

* Четвертый этап.

Подведение итогов работы школы за 2014 – 2019 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

* Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;  
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;  
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.  
2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.  
3. Эффективность изменения по управлению школой.  
4. Оформление и тиражирование следующих документов:  
- моделей выпускников начальной, основной школы и методического обеспечения их реализации;  
- моделей индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ учащихся.  
- модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;  
- программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по девятый класс;  
- проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.

**Раздел VI. Контрольно-экспертный модуль.**  
**План деятельности по реализации программы развития школы**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат | Годы | | | | | Сроки проведения | Исполнители |
| 2004/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| **6.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса** | | | | | | | | | |
| 1. | Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов | Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося |  | P | P | P | P | 2 раза в год | Педагогическая служба школы |
| 2. | Работа по составлению образовательного плана | Образовательный план школы | P | P | P | P | P | Август | Директор, зам. директора по УВР и ВР |
| 3. | Разработка программно-методического обеспечения УВП | Рабочие программы | P | P | P | P | P | Сентябрь | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 4. | Подбор программно-методического сопровождения | Использование   форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе | P | P | P | P | P | Май, август | Зам. директора во УВР,  учителя |
| 5. | Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования  метазнаний, общеучебных умений и навыков | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора  по УВР |
| 6. | Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА по общеобразовательным предметам | Успешная сдача ГИА учащимися школы | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора  по УВР,  учителя предметники |
| 7. | Мониторинг | Создание электронного банка данных учащихся школы |  | P | P | P | P | Август, май | Зам. директора по УВР, учитель информатики |
| **6.2. Работа с кадрами** | | | | | | | | | |
| 1. | Общая и профессиональная диагностика  руководящих и педагогических кадров | Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива | P | P | P | P | P | В течение года | Директор, зам. директора  по УВР, методический совет школы |
| 2. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации | P | P | P | P | P | В течение года | Директор, зам. директора по УВР |
| 3. | Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности | Готовность педагогов к участию в экспериментах | P | P | P | P | P | По плану работы | Зам. директора по УВР |
| 4. | Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов | Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий. | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора  по УВР и ВР |
| 5. | Участие в семинарах | Представление опыта работы | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР |
| 6. | Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации (по новым педагогическим технологиям) | Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий | P | P | P | P | P | В течение года | Директор |
| 7. | Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы   обучения старшеклассников по индивидуальным программам. |  |  | P | P | P | P | В течение года | Методический совет школы |
| 9. | Работа педагогов над темами самообразования | Совершенствование педмастерства | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора по УВР, руководители МО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Повышение квалификационной категории учителей | Совершенствование педмастерства | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 11. | Формирование банка данных и педагогический опыт учителей | Банк данных |  | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя |
| 12. | Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях | Повышение проф. мастерства | P | P | P | P | P | В течение года | Учителя, зам. директора  по УВР и ВР |
| **6.3. Инновационная деятельность** | | | | | | | | | |
| 1. | Апробация моделей выпускников начальной, основной школы | Создание методических рекомендаций по непрерывному, оптимальному, эффективному формированию моделей выпускников школы; определение необходимого инструментария для объективной оценки степени сформированности основных качеств, заложенных в модели | P |  |  |  |  | В течение года | Директор, зам. директора по УВР и ВР |
| 2. | Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов | Банк мультимедийных продуктов | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора по УВР, учитель информатики |
| 3. | Работа по созданию и реализации системы комплексного воспитания и развития учащихся, направленной на последовательную, прагматичную подготовку детей к взрослой жизни, профессиональному и жизненному самоопределению на основе личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов. | Создание концепции воспитательно-развивающей деятельности школы; проект системы воспитательно-развивающей деятельности школы. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в условиях сельской школы Апробация системы ВРД с учётом условий и возможностей сельской школы. Обработка и анализ экспериментальных данных. |  | P | P | P |  | В течение года        В течение года        В течение года | Директор, зам. директора по  ВР        Директор, зам. директора  по УВР и ВР      Директор, зам. директора по УВР и ВР |
| **6.4. Работа с одарёнными детьми** | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях | Углубление знаний по отдельным предметам | P | P | P | P | P | По плану работы | Зам. директора по УВР |
| 2. | Участие в научно-практических конференциях | Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ | P | P | P | P | P | Апрель | Зам. директора по УВР |
| 3. | Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах. | Расширение и углубление знаний по предметам | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5. Формирование физически здоровой личности** | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование двигательной активности учащихся | Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях,подвижные игры, сельскохозяйственные работы | P | P | P | P | P | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, учителя физкультуры, технологии. |
| 2 | Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий | Диспансеризация учащихся; профилактические прививки; витаминизация; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря | P | P | P | P | P | В течение года | Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Организация рационального питания | Организация сбалансированного для определенного возраста учащихся рационального питания | P | P | P | P | P | Сентябрь | Директор школы, фельдшер, соцпедагог |
| 4 | Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся | Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся | P | P | P | P | P | Сентябрь, май | Директор школы, завхоз, учителя |
| 5 | Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности | Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна. | P | P | P | P | P | В течение года. | Фельдшер, учителя физкультуры, биологии, ОБЖ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья | | | Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов | | P | | P | P | | P | P | В течение года | | | Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ, соцпедагог | |  |
| 7 | Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания | | | Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям,  имеющим хронические заболевания. | | P | | P | P | | P | P | В течение года | | | Фельдшер, учителя физкультуры | |  |
| 8 | Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма. | | | Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д. | | P | | P | P | | P | P | В течение года | | | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ | |  |
| **6.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования | | | Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы | | P | | P | P | | P | P | В течение года | | | Директор | |  |
| 2. | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние | | | Рациональное использование финансовых средств | | P | | P | P | | P | P | В течение года | | | Директор | |  |
| **6.7. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в новое состояние** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления | | | Заключение договоров школы:   1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; 3. с родителями. | | P | | P | P | | P | P | На начало финансового года    На начало учебного года  При поступлении в школу | | | Директор | |  |
| 2. | Работа со спонсорами | | | Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, депутаты и т.д.) для обновления материально-технической базы | | P | | P | P | | P | P | В течение года | | | Директор | |  |
| **6.8. Финансовый план** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| № п/п | | Наименование мероприятия | Ориентировочная стоимость работ | | | | | | | | | | | | Общая сумма расходов | | Источники | |
| Учебный год | | | | | | | | | | | |
| 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | | 2017/2018 | | | | 2018/2019 | 1 885 500 | |  | |
| I. | | Строительные и сантехнические работы по поддержанию зданий и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН | | | | | | | | | | | | | 435 500 | |  | |
| 1. | | Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов | 10000 | |  | | 10000 | | | 10000 | | | | 10000 | 40 000 | | МБ, ВБС | |
| 2. | | Косметический ремонт помещений столовой | 6000 | |  | |  | | |  | | | |  | 6 000 | | МБ, ВБС | |
| 3. | | Капитальный ремонт помещений столовой | 5000 | | 5000 | | 8000 | | | 10000 | | | | 10000 | 38 000 | | МБ, ВБС | |
| 4. | | Текущий ремонт в мастерских |  | | 6000 | |  | | |  | | | | 10000 | 16 000 | | МБ | |
| 5. | | Косметический ремонт туалетных комнат | 2000 | | 2000 | | 2000 | | | 3000 | | | | 3000 | 12 000 | | МБ | |
| 6. | | Текущий ремонт туалетных комнат | 1000 | | 1000 | | 1500 | | | 1500 | | | | 1500 | 6 500 | | МБ, ВБС | |
| 7. | | Косметический ремонт спортивного зала | 5000 | | 15000 | | 5000 | | | 20000 | | | | 5000 | 50 000 | | МБ,ОБ | |
| 8. | | Ремонт водопровода | 2000 | | 3000 | | 3000 | | | 3000 | | | | 3000 | 14 000 | | МБ | |
| 9. | | Ремонт отопительной системы | 5000 | | 10000 | | 5000 | | | 5000 | | | | 10000 | 35 000 | | МБ | |
| 10. | | Ремонт крыши |  | |  | | 10 000 | | | 10 000 | | | | 10 000 | 30 000 | | МБ | |
| 11. | | Текущий ремонт фасада здания школы |  | | 3000 | | 2000 | | |  | | | | 150 000 | 155 000 | | МБ | |
| 12. | | Ремонт крыльца центрального входа | 3000 | | 3000 | | 3000 | | | 3000 | | | | 3000 | 15 000 | | МБ | |
| 13. | | Текущий ремонт служебных кабинетов: директора, зам. директора, завхоза | 3000 | |  | | 5000 | | | 5000 | | | | 5000 | 18 000 | | МБ | |
| II. | | Выполнение предписаний госпожнадзора | | | | | | | | | | | | | 46 000 | |  | |
| 1. | | Обработка огнестойким составом деревянной конструкции на I этаже | 3000 | |  | | 3000 | | |  | | | | 3000 | 9 000 | | МБ | |
| 2. | | Перезарядка огнетушителей | 3000 | | 4000 | | 4000 | | | 5000 | | | | 5000 | 21 000 | | МБ | |
| 3. | | Приобретение огнетушителей и пожарно-технического оборудования |  | | 8000 | |  | | | 8000 | | | |  | 16 000 | | МБ | |